

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

0 – показатель не представлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме.

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФООП ДО по образовательным областям:				
• социально-коммуникативного развитие				
• познавательного развитие				
• речевого развитие				
• художественно-эстетического развитие				
• физическое развитие				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
• <i>здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы</i>				
• <i>здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы</i>				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				

При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов и средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				
Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				
Педагоги организуют различные культурные практики				
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				
В ДОО созданы различные центры активности				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				
Организация взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитанников				
Педколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				
В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи				
Реализация направления, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР) *				
КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				

*Примечание. Данный пункт необходимо дополнить показателями по оценке направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы в ДОО