

Самоанализ деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»
за 2015- 2016 учебный год

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (ст.2. п.17 федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.1 Психолого-педагогические условия

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

В 2015-2016 уч. году коллективом МДОУ были обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

Коллективом МДОУ были обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) По результатам анкетирования установлено, что большинство родителей (69%) считают, что в МДОУ педагоги уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- 2) По результатам внутреннего контроля установлено, что педагоги используют адекватные, соответствующие возрастным особенностям и потребностям детей формы (индивидуальные, подгрупповые, групповые) и методы работы (классификации методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера и Ю.К. Бабанского);
- 3) Построение образовательной деятельности осуществляется на основе принципа партнерской позиции (при необходимости, в зоне ближайшего развития), ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) Педагоги уделяют большое внимание положительному, доброжелательному отношению детей друг к другу и взаимодействию детей друг с другом в разных видах деятельности (в зависимости от возраста);
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности осуществляется путем организации ситуаций выбора, проблемного обучения;
- 6) Для воспитанников созданы достаточные условия, позволяющие производить выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) В течение 2015-2016 уч. года не было зафиксировано ни одного случая физического и (или) психического насилия над детьми со стороны сотрудников МДОУ. Рекламации от родителей (законных представителей) по данному вопросу не поступало.

1.2 Кадровые условия

В дошкольном учреждении образовательный процесс осуществляют 32 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Анализ педагогических кадров

Количество педагогов			Уровень образования					Стаж педагогической деятельности				Категория по результатам аттестации	
По штату	Фактически	% укомплектованности	Высшее профессиональное	Высшее непрофильное	Среднее профессиональное	Среднее непрофильное	Отсутствие базового образования	до 5 лет	6-10 лет	11- 15 лет	Свыше 15 лет	ВКК	1
36 ед.	32 чел.												
Воспитатели	25	100	7	2	12	2	2	2	4	3	16	-	7
Специалисты	7	100	4	1	2	-	-	1	1	-	5	-	4

Уровень образования:

- высшее профессиональное образование – 34% (11 чел.);
- среднее профессиональное образование – 37,5% (12 чел.);
- среднее образование – 6% (2 чел.) (Обучение в пед. колледже на 5 курсе).

Аудит соответствия - 34:37,5:6:0 - норма

Уровень квалификации

- Высшая квалификационная категория - 0% (0 чел.)
- Первая квалификационная категория - 40% (13 чел.)
- Не имеют квалификационной категории - 59% (19 чел.)

Аудит соответствия - 0:40:0:59 -ниже нормы

Распределение по педагогическому стажу

Кол-во лет	%	Кол-во человек
до 5 лет	9%	3
6-10 лет	16%	5
11-15 лет	9%	3
16-20 лет	3%	1
21-25 лет	16%	5
Свыше 25 лет	47%	15

Аудит соответствия - 47:16:16:12– оптимум

Возрастная характеристика педагогического коллектива

20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	свыше 55
2 чел.	0 чел.	5 чел.	2 чел.	3 чел.	7 чел.	9 чел.	4 чел.

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

Анализ профессионального развития

Учебный год	Всего педагогов	Прошли ДПО (чел.)	Курсы повышения квалификации			В т.ч. дистанционные	В т.ч. участвовали в сетевом педагогическом проекте	Переподготовка	Семинары, вебинары (сертифицированные)
			ИКТ	Психолого-педагогические	Профессиональные				
2014 - 2015	34	16 – 47%	4 – 12%	1 – 3%	18 – 53%	4 – 12%	2 – 6%	-	20 – 59%
2015 - 2016	32	14 – 44%	3 – 9%	1 – 3%	5 – 16%	5 – 16%	5 – 16%	5 – 16%	15 – 47%

За два учебных года ДПО прошли 29 педагогов, что составляет 85% от общего числа педагогического состава, из них, переподготовку прошли 5 человек (15%), курсы повышения квалификации – 9 (27%). Нетрадиционно обучились 35 педагогов, что составляет 100% от общего числа педагогов. Дистанционно обучились 9 педагогов (27%), в сетевом педагогическом проекте участвовало 7 человек (22%).

Вывод:

1. В детском саду функционирует образованный, стабильный, трудоспособный коллектив.

2. В связи с недостаточным уровнем квалификации педагогических работников старшему воспитателю составить план работы по оказанию методической помощи аттестуемым.

1.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, включающая в себя:

1. Требованиями, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- обладает санитарно-эпидемиологическим заключением на здание и все прилегающие постройки (№385004000.М.0001710910 от 10.09.2010г.);

- имеет централизованное электроснабжение, водоснабжение, водоотведение, отопление;
- оборудовано приточной вытяжной системой вентиляции;
- располагает на своей территории 12 прогулочных веранд, огород, спортивный участок;
- снабжено искусственным (лампы, светильники) и естественным освещением (окна).
- имеет окрашенные или оклеенные моющими обоями стены, полы влагостойкие (линолеум, плитка);
- подвержено ежедневной влажной уборке, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями.
- имеет пищеблок для централизованного питания, прачечную, оздоровительный блок (бассейн, спортивный зал).

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации (извещатель дымовой ИПД 3.1 М – 219шт., извещатель тепловой ИП103-3-А2-1М – 4 шт., извещатель ручной ИПР – И – 29 шт., приборы ПС приёмно-контрольные, пусковые, концентратор – блок базовый 20 лучей ППКОП «Гранд-Магистр 30» - 1 шт, устройство оптико-(фото)электрические, блок питания и контроля ББП 20, 2А, 12В – 4 шт., прибор управления речевыми оповещениями «Соната-К» - 4 шт., акустическая система «Соната-3» - 18 шт., световое табло «Выход» СТ-12 – 40 шт.);
- снабжено первичными средствами пожаротушения (пожарными кранами: на 1 этаже – 6 шт, на 2 – 3 шт.; порошковыми и кислотными огнетушителями; в электрощитовой - песком).
- имеет на каждом этаже планы эвакуации при пожаре.

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

В соответствии с ст.2, п.26 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:

	Вид	Наименование	Место дислокации
е	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ
бная	Изобразительная наглядность	Игрушки-муляжи, репродукции художников, канцелярские принадлежности, наборы хохломской посуды, глиняные и деревянные статуэтки	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Изостудии «Акварелька»
	Игрушки	Объемные, механические, плоскостные, модульные, предметы-заменители,	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует

			возрастным особенностям группы)
	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, кубики и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
	Спортивное оборудование	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, кольцобросы, настольный баскетбол, хоккей, скакалки, круги-здоровья.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
		Бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка-канат, куб деревянный малый, модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов), скамейка гимнастическая, батут детский, батут надувной, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, подставки, зажимы), дорожка мат, мат гимнастический, скакалка короткая, кегли (набор), мишень навесная, мяч средний, мяч утяжелённый (набивной), дуга большая, дуга малая, канат гладкий, лестница веревочная, стенка гимнастическая деревянная, диск «Здоровья», кольцо плоское, кольцо мягкое, лента короткая, мяч малый, мяч утяжеленный набивной, обруч малый, палка гимнастическая короткая.	Физкультурный зал
	Музыкальные инструменты и игрушки	Детские музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль), наборы	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
	Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные виды театров (настольный, на магните), наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
	Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские компьютеры, микроволновки, стиральные машины и пр.	Методический кабинет, игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
	Строительн	Наборы строительных материалов,	Игровые уголки

0	ые и конструктивные материалы	конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
1	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, нитки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома, коллекция камней и минералов и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
2	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО).	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	ТСО, приборы	Музыкальные центры (2 шт.), магнитофоны (3шт.)	В музыкальном зале, спортивном зале и в некоторых группах ДОУ.
		Телевизор (1шт.), видеомангитофон (1шт.), световой шар (1шт.)	В музыкальном зале.
		Видеокамера (1шт.), принтер (3шт.), компьютер (4шт.), ламинатор, брошюратор, мультимедийная система (1шт.), фотоаппарат (2шт.), МФУ (2шт.), сканер, ноутбук.	В методическом, логопедическом кабинетах, кабинете делопроизводства, заведующего.
		Световой блок с пузырьками, аромалампа	В фитобаре.
5	Дидактические технические средства обучения	Фонотека, видеотека, развивающие компьютерные игры	В методическом кабинете.
6	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедический, психологический, методический кабинеты, дидактические уголки в группах, музыкальный зал.

4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4), дошкольное учреждение обладает достаточной развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обусловлена:

- наличием технических средств обучения;
- наличием спортивного и оздоровительного оборудования;
- наличием расходного материала.

Трансформируемость пространства заключается в изменении пространства в зависимости от образовательной ситуации (мебель подвижна на колёсиках, имеются в наличие на каждой группе мягкие модули; группы компенсирующей направленности оборудованы логопедическими уголками в групповом и спальном помещениях).

Полифункциональность материалов обусловлена наличием в каждой группе разнообразной детской мебели (приобретена новая детская мебель в группы №1,2,5,6,7,9,11,12), матов, мягких модулей, ширм.

- *Вариативность* среды обусловлена зональностью групп (зоны: спокойная, активная, рабочая), в которых расположены уголки:
 - мини-библиотека;
 - уголок сюжетно-ролевых игр;
 - уголок свободный;
 - самостоятельная деятельность;
 - уголок труда;
 - уголок конструирования;
 - уголок интеллектуальной деятельности;
 - уголок личной коллекции;
 - уголок комнатных растений и цветочных аранжировок.

Игры, игрушки, игровые пособия, расходные материалы находятся в свободном доступе для детей, являются безопасными, имеют сертификаты качества.

5. В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению программы:

Имеется методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» по ФГОС ДО.

Также, дошкольное учреждение является подписчиком на такие педагогические издания как: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Педагогический имидж», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

6. В свете современной образовательной политики, в рамках оснащения материально-технической базы, учреждение оказывает следующие дополнительные платные услуги:

- изостудия «Детский дизайн»;
- плавание;

- услуги физиокабинета;
- спортивно-оздоровительное, развлекательное мероприятие для детей «Озорники»;
- праздничная программа для детей – именинников;
- индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для детей дошкольного возраста с нарушением нервно-психического развития и речи;
- съёмка видеоролика о детях;
- пребывание детей в МДОУ в будни после 19. 00.

7. В соответствии с требованиями закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 15 ч. 3 ст. 28, части 2, 3 ст. 41) в дошкольном учреждении имеются достаточные условия для осуществления медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей (оказание доврачебной помощи на основании положения Федерального закона от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» осуществление медицинской деятельности должна осуществляться медицинским работником, работающим в медицинской организации (п. 13 ст. 2).

В связи с этим между МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» и ОГБУЗ «Саянская городская больница» был заключен договор о медицинском обслуживании ДООУ.

На данный момент медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляют:

- 2 медицинские сестры (у 1 – первая квалификационная категория);
- 1 врач-педиатр с высшей квалификационной категорией.

Медицинский блок включает в себя: прививочный кабинет, медкабинет, изолятор, физиокабинет, фитобар. Детский сад обеспечен необходимыми медикаментами и мед. оборудованием, пополнения которых происходит систематически.

На данный момент из-за отсутствия медработника физиокабинет не функционирует, оздоровительные процедуры (УВЧ, тубус-кварц) не проводятся.

Вывод: в учреждении созданы достаточные материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса, но необходимо систематическое обновление и пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4 Финансовые условия

Дошкольное учреждение является казенным, финансируется из областного бюджета.

В целях улучшения материального обеспечения ДООУ привлекаются дополнительные источники финансирования:

- спонсорская помощь родителей (на добровольной основе);
- помощь шефов «Саянский бройлер»;
- помощь попечителей «Саянский водоканал», компании «Супер-Окна»;

- небольшие финансовые вливания для проведения акций и праздников оказывает первичная ячейка 20/10 партии «Единая Россия».

Количество средств, затраченных на подготовку образовательного учреждения к 2015-2016 учебному году и объемы выполненных работ

№	Что сделано	Затраты			
		Бюджет областной	Бюджет местный	Внебюджет	Спонсорская помощь
1	Приобретение моющих средств			112122.00	
2	Подготовка сантехнического оборудования				13000
3	Ремонт в бассейне (трубопровода, полового покрытия дорожек)			111589.00	
4	Косметический ремонт групп				60000.00
5	Бытовая стиральная машина				36650.00
6	Посуда столовая (кастрюли «Грета»)			29400.00	
7	Медикаменты			6482.00	
8	Облучатели			30400.00	
9	Игрушки	79919.30			
10	Дидактические игры и пособия	59519.92			
Итого:		139439		289993.00	109530.00

Проблемы, требующие решения:

1. Ремонт кровли 3 теневых навесов.
2. Установка в туалетных помещениях унитазов, раковин по нормативу количества детей, раковин для мытья рук персонала.

Вывод: для подготовки к новому учебному году были затрачены: бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь на общую сумму 538955.22 рубля.

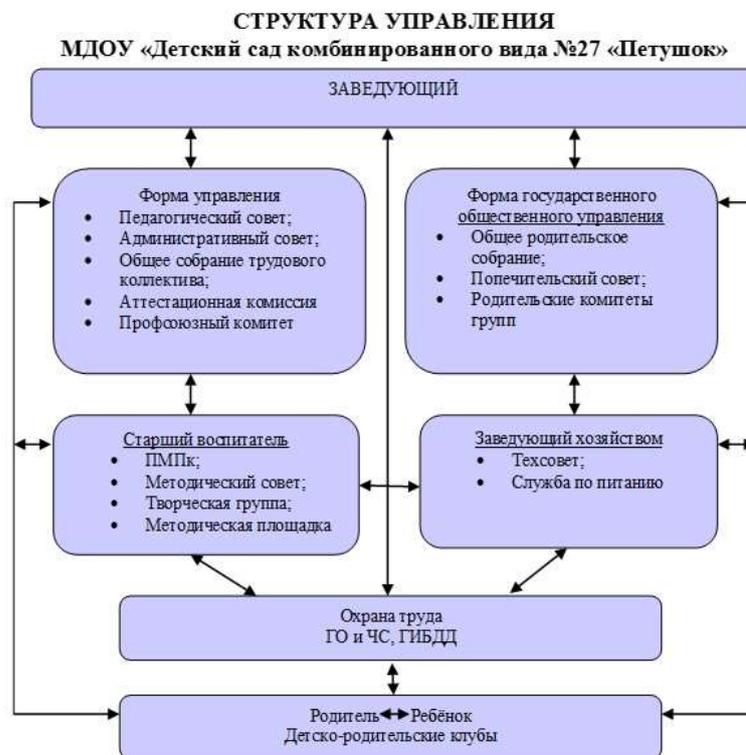
2. Система управления

Управление МДОУ функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе нормативных

документов: Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, должностных инструкций, локальных актов.

Структура управления (см схему 1.) является линейной, отражает состав и соподчинённость взаимосвязанных звеньев управления.

Схема 1.



Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий – В.Я. Пинская, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Органы самоуправления действуют на основе разработанной и утвержденной в дошкольном учреждении нормативно-правовой базы.

Активную позицию в жизнедеятельности детского сада занимает Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности, руководитель МДОУ, представители организаций города.

В 2015-2016 уч. году попечительским советом был решен ряд вопросов:

- оказание спонсорской помощи для оперативного решения актуальных вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения;
- привлечение родителей воспитанников к активному участию в организации образовательного процесса (открытые мероприятия, конкурсы, смотры, акции, выставки и пр.);
- эффективное управление.

Вывод: линейная система управления учреждения эффективна, охватывает все структурные подразделения, способствует качественной организации образовательного процесса, соответствует требованиям федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание ребенка

Размер родительской платы за содержание ребёнка - 1990 рублей в месяц, из которых:

- 90 рублей - на хозяйственно-бытовое обслуживание детей;
- 1900 рублей направляются на приобретение продуктов питания.

Согласно постановлению мэра от 06.06.2016 № 110-37-639-16 «О внесении изменений в постановление администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 11.11.2013 N 110-37-1332-13 «Об утверждении Положения о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка, присмотр и уход за ребенком в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования «город Саянск» расходование средств родительской платы были увеличены до 2100 руб. в месяц:

- 2010 рублей направляются на приобретение продуктов питания;
- 90 рублей направляются:
 - на комплекс мер по организации питания;
 - на хозяйственно-бытовое обслуживание детей;
 - на обеспечение соблюдения детьми личной гигиены.

В соответствии со ст. 65, п. 3, Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, родительская плата не взимается.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающие образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, установлена компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми в размере:

- 1 ребенок – 20%
- 2 ребенка – 50%
- 3 и более – 70%.

Сумма среднего размера родительской платы за день посещения ребенком умножается на количество дней посещения ребенком образовательной организации и на процент. (Постановление Правительства Иркутской области от 21 апреля 2014 года №216-пп внесены изменения в

постановление Правительства Иркутской области от 30 апреля 2009 года №133-пп «О компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Иркутской области»).

Компенсация предоставляется одному из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, находящемся на территории города Саянска. В случае, если ребенка воспитывает иное лицо, не оформившее опеку, оно не может являться получателем компенсации. Компенсация части родительской платы не устанавливается в случаях, если в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и правовыми актами города Саянска родители (законные представители) полностью освобождаются от родительской платы.

Компенсация устанавливается с месяца, следующего за месяцем подачи заявления от родителей и предоставления подтверждающих льготу документов.

3.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП

В 2015-2016 году ДОУ выпустило в школу 53 воспитанника.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры необходимы для:

- построения образовательной политики с учетом целей дошкольного образования;
- решения задач по формированию Программы, анализу профессиональной деятельности, взаимодействию с семьями,
- изучения характеристик образования детей дошкольного возраста;
- информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

ФГОС ДО прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона №273-ФЗ).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вывод: возможные достижения ребенка представлены в виде целевых ориентиров, которые необходимы педагогу для проектирования и построения вектора образовательной индивидуальной работы с детьми.

3.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи

- ребёнок безошибочно произносит звуки в связной речи;
- ребёнок достаточно хорошо владеет диалогической и монологической речью, имеет достаточный пассивный и активный словарный запас, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Вывод: результаты наблюдения за детьми показали, что у 71 % детей-логопатов (10 человек) речевое развитие соответствует норме.

3.2.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программ дополнительного образования

Результаты были представлены в виде целевых ориентиров:

Результаты были представлены в виде целевых ориентиров:

«Радуга здоровья»

У 87 % детей:

- развиты двигательные умения и навыки средствами оздоровительной методики стретчинг, направленной на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.
- развита координация движений и равновесия, сформирован навык правильной осанки через использование фитбол-гимнастики.

«Детский дизайн»

У 89% детей:

- сформированы знания об элементах декоративного дизайна, освоение способов плоскостного и объемно-пространственного оформления;
- сформированы способности к экспериментированию с различными материалами, инструментами и техниками;
- дети и взрослые вовлечены в творческий процесс, используя результат в быту, играх, декоре помещений в детском саду и дома.

«Корабль детства»

У 85% детей:

- сформированы первоначальные актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимания, эмоционально запоминать, общаться с взрослыми.
- владеют необходимыми навыками пластической и сценической речи.
- активно проявляют свои индивидуальные способности в работе над спектаклями: обсуждение костюмов, декораций.
- создают спектакли различной направленности.

Вывод: занятия в кружках и студии способствовали удовлетворению образовательного запроса родителей, индивидуализации и социализации воспитанников.

4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым планом, программой развития, программой развития воспитательной компоненты, основной образовательной программой, режимом пребывания детей, расписанием занятий, - утвержденными приказом заведующего дошкольным учреждением.

4.1. Программное обеспечение ДОУ

Образовательный процесс выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» (авторский коллектив: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова 2007г.; внесены изменения в связи с выходом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» 2014г.).

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) каждому ребёнку обеспечивается разностороннее развитие во всех основных образовательных областях, видах деятельности.

Вариативность образовательного процесса достигается за счет реализации дополнительных парциальных и коррекционно-развивающих программ.

Парциальные программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, с нормативным сроком освоения 2 года

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, с нормативным сроком освоения 4 года;

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Воспитание здорового ребенка» В.Д. Маханевой, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Элементарное музицирование» Т.Тютюнникова, с нормативным сроком освоения 3 года;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, с нормативным сроком освоения 5 лет;
- «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И., с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Юный эколог" С.Н. Николаевой с нормативным сроком освоения 4 года.

Коррекционно-развивающие программы

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, с нормативным сроком обучения 3 года;
- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., с нормативным сроком освоения, с нормативным сроком освоения 2 года.

Выбор программ обусловлен необходимостью гармоничного развития личности ребёнка.

4.2. Режим пребывания детей

ДООУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания детей (с 07.00-19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей.

В дошкольном учреждении организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 5 разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

Условия размещения дошкольных образовательных организаций, оборудование и содержание территории, помещений, их оборудование и содержание, естественное и искусственное освещение помещений, отопление и вентиляция, водоснабжение и канализация, организация питания, личная гигиена, прием детей в МДОУ, режим дня и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СанПина 2.4.1.3049-13.

4.2.1. Особенности пребывания детей дошкольного возраста

Соотношение режимных процессов в течение дня для детей с 3 до 7 лет

<i>Бодрствование</i>	<i>Дневной сон</i>	<i>Ночной сон</i>	<i>Суточная норма сна</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Кормление</i>
5,5-6 часов	2-2,5 часа	10 часов	12-12,5 часов	3-4 часа 2 раза в день	5 раз

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-3 часа. Продолжительность прогулки сокращается в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется не только в 1-ой, но и во 2-ой половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в 1-ой половине дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

4.2.2. Особенности пребывания детей раннего возраста

Соотношение режимных процессов в течение дня (дети до 3 лет)

<i>Бодрствование</i>	<i>Дневной сон</i>	<i>Ночной сон</i>	<i>Суточная норма сна</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Кормление</i>
В соответствии с мед. показаниями	3 часа	10 часов	12-12,5 часов	3-4 часа 2 раза в день	5 раз

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне находится воспитатель.

Длительность занятий не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

4.3. Расписание занятий с детьми дошкольного возраста

4.3.1. Расписание занятий с детьми раннего возраста

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие	2
Речевое развитие	1
<i>Не более 10 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой на 3 году жизни.

4.3.2. Расписание занятий с детьми младшего возраста (с 3-4 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 11 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся группой, по подгруппам и индивидуально в 1 половине дня.

4.3.3. Расписание занятий с детьми среднего возраста (4-5 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие(позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1

Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 12 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся группой, по подгруппам и индивидуально в 1 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне.

4.3.4. Расписание занятий с детьми старшего возраста (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие(позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 12 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне.

4.3.5. Расписание занятий с детьми старшего возраста группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие(позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1

конструирование)	
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	1
Речевое развитие (учитель-логопед)	2
<i>Не более 14 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводятся в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности - в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с учителем-логопедом и педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

4.3.6. Расписание занятий с детьми старшего возраста группы оздоровительной направленности (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1+2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
<i>Не более 14 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Образовательная нагрузка снижена на 5 минут, увеличена на 5 минут на оздоровительные мероприятия.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне. Предусмотрены индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

4.3.7. Расписание занятий с детьми подготовительного возраста (6-8 лет)

Название	Количество в неделю
Познавательное развитие(позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
<i>Не более 16 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

4.3.8. Расписание занятий с детьми подготовительного возраста группы компенсирующей направленности (6-8 лет)

Название	Количество в неделю
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
Речевое развитие (учитель-логопед)	3
<i>Не более 19 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Предусмотрены дополнительные занятия с учителем-логопедом.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с учителем-логопедом и педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

4.3.8. Расписание занятий с детьми подготовительного возраста группы оздоровительной направленности (6-8 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие(позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
<i>Не более 16 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Образовательная нагрузка снижена на 5 минут, увеличена на 5 минут на оздоровительные мероприятия.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

Вывод: режим пребывания детей соответствует требованиям законодательства.

5. Востребованность выпускников

Выпускники дошкольного учреждения поступают в школу в соответствии с местом жительства.

6. Качество кадрового состава

С.м п. 1.2.

7. Учебно-методическое обеспечение

С.м. п. 4.1.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, в котором расположена библиотека. Ее фонд включает в себя около 200 книг, 200 журналов, 50 газет.

Учреждение является постоянным подписчиком на такие издания как: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Педагогический имидж», «Управление образовательной организацией» с приложением, «Саянские зори».

Также, в библиотеке имеется фонотека, включающая в себя около 25 обучающих дисков.

Все официальные сведения об учреждении можно найти на официальном сайте ДООУ <http://www.мдоу27.рф> (<http://dou27.tvoyasadik.ru>)

9. Качество материально-технической базы

В дошкольном учреждении существует разносторонняя материально-техническая база.

№	Виды помещений	Наличие земельного участка	Перечень ТСО
1.	Физкультурный зал	1. Детские игровые Площадки (12 шт.)	1. Телевизор -1 шт.
2.	Музыкальный зал	2. Спортивная Площадка (1 шт.)	2. Видеомагнитофон- 1 шт.
3.	Бассейн	3. Экспериментальный участок (огород) (1 шт.)	3. Видеокамера -1шт.
4.	Изостудия		4. Муз. центр – 1шт.
5.	Логопедический кабинет		5. Магнитофон –3шт.
6.	Кабинет педагога-психолога		6. МФУ – 2 шт.
7.	Методический кабинет		7. Компьютер – 4 шт.
8.	Медицинский кабинет		8. Ламинатор –1 шт.
9.	Изолятор		

10.	Процедурный кабинет		9.Брошюратор-1шт
11.	Физиокабинет		10.Мультимедийная система - 1 шт.
12.	Фитобар		11.ДВД - плеер-1шт.
13.	Пищеблок		12. Фотоаппарат – 2 шт.
14.	Прачечная		13. Ноутбук – 1 шт.
15.	Групповые помещения (12 шт.)		14. Принтер – 4 шт. 15. Сканер – 1 шт.

Группы отличаются друг от друга дизайном, учитывается специфика и направленность.

Дополнительную информацию с.м. в п. 1.3.

10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Стратегия дошкольного образования сегодня – это «детство ради детства» (А.Г. Асмолов). При этом детский сад становится институтом социализации личности, поддержки разнообразия детства, индивидуализации развития. Государство и общественность ставит перед дошкольным учреждением приоритетную задачу - обеспечение качества дошкольного образования.

Для реализации поставленной задачи, необходимо иметь квалифицированные кадры, развитую предметно-пространственную среду, устойчивую материально-техническую базу, достаточное финансовое обеспечение, инновационный подход к деятельности, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Всё это позволит организовать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Внутренняя система оценки качества организации педагогического процесса включает проведение комплексного, тематического и оперативного контроля и управленческого контроля.

В соответствии с годовым планом работы контрольно-аналитическая деятельность включала в себя:

- I. Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании»
- II. Контроль за организацией образовательного процесса
- III. Контроль за ведением документации
- IV. Управленческий контроль уровня знаний, умений, навыков

V. Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима и техники безопасности в ДОУ

Были проведены следующие изучения:

Комплексные

- Уровень развития детей подготовительных групп (1 этап).
- «Воспитание и развитие будущего первоклассника».
- «Развитие детей подготовительных групп» (диагностическое обследование, 2 этап).

Тематические

- «Качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов» (все группы)
- «Физическое развитие детей в режимных моментах»
- «Осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включенности родителей в процесс».

Объектом управленческого контроля при оценивании качества образовательного процесса стало изучение психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, созданных для реализации ООП, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание уделялось следующим сторонам образовательного процесса:

1. *Оценка психолого-педагогических условий (перекрестное наблюдение в группах):*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Взаимодействие взрослых с детьми;
- Социально-личностное развитие ребенка;
- Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие ребенка в деятельности конструирования;
- Развитие мышления, элементарных математических представлений;
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- Развитие экологической культуры детей;
- Развитие представления о человеке в истории и культуре;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Речевое развитие ребенка;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности;
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности;
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

- Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции, недостатков развития детей;
- Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. *Осведомленность родителей о текущем образовательном процессе, уровень включенности родителей в процесс:*

- Анкета для родителей №1;
- Анкета для родителей №2;
- Анкета для педагогов ДОУ.

Итоговые средние показатели оценки качества образования по ФГОС ДОк условиям реализации ООП ДО свидетельствуют о том, что:

1. Достаточно высоким средним показателем по ДОУ является следующая образовательная область и разделы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка»- 2.5**

Раздел 1. Взаимодействие взрослых с детьми-2.5

Раздел 2. Социально-личностное развитие-2.7

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Раздел1. Развитие представлений о человеке в истории и культуре-2.5

Раздел4. Развитие мышления, элементарных математических представлений - 2.8

- **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел1. Развитие ребенка в изобразительной деятельности-2.6

2. Средним показателем по образовательным областям и разделам является:

- **Образовательная область «Познавательное развитие» - 2.4**

Раздел3. Развитие экологической культуры детей-2.4

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка»**

Раздел 3. Развитие игровой деятельности-2.4

3. Низкими средними показателями по образовательным областям и разделам являются:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 2.2

Раздел2. Развитие ребенка в музыкальной деятельности-2.1

Раздел3. Развитие ребенка в театрализованной деятельности -2.1

- Образовательная область «Речевое развитие»-2.2

Раздел1. Речевое развитие ребёнка-2.2

- Образовательная область «Физическое развитие» -2.2

Раздел1. Физическое развитие-2.2

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел2. Развитие элементарных, естественнонаучных представлений-2.2

Раздел5. Развитие в деятельности конструирования-2.3

- Развивающая предметно-пространственная среда-2.2

На основании проведённого самоанализа разработан план развития МДОУ №27 «Петушок» для проведения необходимых улучшений в деятельности ДОУ:

1.Запланировать пополнение и обогащение развивающей среды детского сада (внутри ДОУ и на его территории)

Дополнить соответствующим материалом следующие уголки в группах:

- художественно-эстетического развития: по музыкальной и театральной деятельности;

- речевого развития;

- физического развития;

- познавательного развития: по естественнонаучным представлениям, конструированию.

2. Внести изменения и дополнения в ООП ДО в разделе «Оценка качества образования по ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО» в МБДОУ.

3. Запланировать повышение квалификации сотрудников по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Выводы: анализ образовательной, оздоровительной, методической, деятельности, материально-технического и финансового обеспечения, оценки качества дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на год, выполнены: в ДОУ созданы условия для реализации ведущих направлений образовательной политики, отраженных в государственных нормативно-правовых документах в области дошкольного образования.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Затруднения в реализации ФГОС ДО вследствие недостаточно развитой развивающей среды ДОУ.

2. Неполюценное материально-техническое оснащение ДОУ.

3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов, имеющих небольшой опыт работы (вновь приняты и молодые педагоги).

Основные направления ближайшего развития

1. Реализация ФГОС ДО.

2. Продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

3. Мотивировать педагогов и помощников воспитателя к повышению уровня образования и профессионального развития.

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технического оснащения дошкольного учреждения. Благоустройство территории ДОУ для развития разных видов деятельности.

5. Вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания образовательной деятельности и созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, самообразованию в системе (постановка цели, определение эффективных путей достижения, соответствие результата поставленной цели).

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» г.

Саянска по состоянию на 01.08.2016 г.

(Основание - приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек (11%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<i>группы компенсирующей направленности - 24 человека дети-инвалиды – 6 человек</i>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	14,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек (39%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек (39%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек (48%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек (48%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек (36%)
1.8.1	Высшая	1 человек (3%)
1.8.2	Первая	10 человек (30%)
1.8.3	Вторая	1 человек (3%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека
1.9.1	До 5 лет	3 человека (9%)
1.9.2	Свыше 25 лет	15 человек (15%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек (6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (12%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека (94%)

