

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№27«Петушок»
14.03. 2023
протокол №3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок»
15.03.2023 №116/27- 26-49

Методическая разработка

**Траектория индивидуального сопровождения ребенка
с нарушениями речи.**

Разработала: Чаюк Любовь Леонидовна,
воспитатель

Саянск, 2023 г.

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Траектория индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями речи.....	6
Заключение.....	12
Список литературы.....	13
Приложения.....	15

Аннотация

В данной работе автором была определена структура индивидуального образовательного сопровождения детей с нарушениями речи. Отражены цели, задачи, а также направления работы специалистов ДООУ с ребенком, в речи которого есть нарушения. Подробно раскрыты методы и приемы работы воспитателя, которые направлены на развитие речи, мелкой моторики рук и межполушарных связей у детей с нарушениями речи. Данная методическая разработка может быть полезной воспитателям ДООУ групп, как и компенсирующей направленности, так и общеразвивающей. А также родителям детей с нарушениями речи, как методические рекомендации к индивидуальным занятиям со своими детьми дома.

Введение

Учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка, является одним из важнейших условий эффективности обучения детей дошкольного возраста. Такой учет может быть осуществлен только лишь при индивидуально-дифференцированном обучении. Что бы образовательный процесс был эффективным, необходимо находить индивидуальный подход к каждому ребенку. Важность этого условия наиболее выразительно подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте. Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания. Только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, а также раскрываться его особенности и уникальные способности.

На практике процесс обучения и воспитания в дошкольном учреждении в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка. Из-за этого дети с ограниченными возможностями не могут в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. И для того, чтобы создать необходимые условия обучения и воспитания для ребенка, имеющего определенные трудности в общении и обучении, необходимо подобрать и спроектировать индивидуальную траекторию сопровождения ребенка в соответствии с его нарушениями (речи, зрения, слуха, психического развития и т.д.). Составление индивидуальной траектории сопровождения, прежде всего направленно именно на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа и реальными возможностями воспитанника исходя из его особенностей. Над созданием маршрута совместно должны работать такие специалисты, как: психолог ДООУ, педагоги – дефектологи, логопеды и воспитатели. Именно тесное сотрудничество этих специалистов и педагогов даст возможность включить в образовательный процесс ребенка с особенностями с наиболее эффективным результатом обучения.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие цели и задачи, которые отражают сущность и значимость составления индивидуальной траектории сопровождения для ребенка с ОВЗ.

Цель: определение форм и методов работы с детьми с ОВЗ для реализации образовательных потребностей в процессе обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития.

Задачи:

1. Социализация (развивать умение общаться с ровесниками и взрослыми).

2. Создание условий для развития ребенка с нарушением речи.
3. Развитие инициативы и творческих способностей (на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности).
4. Развитие мелкой моторики рук и межполушарных связей.
5. Эффективная реализация программы обучения (формирование умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей).
6. Создание взаимодействия с семьёй для достижения оптимального результата (умения и навыки, которые ребёнок получает на ДОУ – закрепляются дома, в семье).

Отправные точки для построения индивидуального маршрута развития (по Л.С. Выготскому):

1. Целостность процесса развития, единство разных сторон и линий развития.
2. Наличие в развитии не только количественных, но и качественных изменений.
3. Общая неравномерность развития, т.е. изменение его скорости или темпа.
4. Гетерохронность и диспропорциональность развития.
5. Вероятность регресса и инволюции более ранних приобретений при появлении новообразования.
6. Развитие характеризуется такими структурными изменениями, при которых происходит дифференциация прежних структур, а части целого развиваются с разной скоростью.
7. Существование оптимальных периодов для развития той или иной стороны организма и личности.

Индивидуальная траектория сопровождения для разных воспитанников будут иметь свои отличительные особенности: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, темпом освоения воспитанником. Данная методическая разработка уточняет и конкретизирует уже изученные методы и приемы работы с детьми с нарушениями речи таких авторов как А.А. Буренкова, а также дополняет новыми играми и упражнениями уже существующие картотеки на основе методов и приемах других авторов.

Траектория индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями речи

Прежде чем начать работу с ребенком, у которого есть нарушения речи, необходимо установить положительные контакты с его семьей. Очень важно поддерживать семью и консультировать в вопросах развития их ребенка. Таким образом, педагог добивается обратной связи с семьей воспитанника. Так же обязательным является сотрудничество со специалистами, которые будут помогать осуществлять индивидуальное сопровождение ребенка. Каждый специалист должен четко сформулировать цели, задачи и план своей работы с дошкольником.

Условия реализации индивидуальной траектории сопровождения

<p>Сопровождение ребенка осуществляют</p>	<p>Воспитатель: Чаюк Любовь Леонидовна Учитель-логопед: Иванова Ирина Николаевна Педагог-психолог: Нуриахметова Татьяна Павловна Музыкальный руководитель: Гресь Ирина Эдуардовна Инструктор по физической культуре: Бубнова Алена Викторовна Медицинский работник: Кашкарёва Александра Васильевна Семья Турчанинова Артема</p>
<p>Взаимодействие специалистов ОУ</p>	<p>- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка: <u>- сентябрь</u> (определение исходного уровня развития ребенка); <u>- январь</u> (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы); <u>- май</u> (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития,</p>	<p><u>Воспитатели:</u> диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации; <u>Педагог-психолог:</u> диагностика, наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, беседы с ребенком и родителями. <u>Музыкальный руководитель:</u> диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации, <u>Инструктор по физической культуре:</u> диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». <u>Учитель-логопед (по необходимости)</u></p>

эффективности работы за учебный год)	
Предметно-пространственная развивающая среда	Создана в группе, где непосредственно находится ребенок, и в кабинетах специалистов создана с учетом ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей ребенка.
Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает	Игровую и познавательную активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком в кабинете педагога-психолога). Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики. Возможность самовыражения воспитанника.

Начальные диагностики, анкетирования, беседы и другие способы сбора информации обязательны, так как необходимо понять на каком уровне развития находятся определенные умения и навыки ребенка, а также насколько компетентны его родители в области педагогики и психологии развития. После определения целей и задач специалистов образовательной организации, а также выполнения диагностик воспитанника и его родителей необходимо выбрать дальнейшие направления работы с ними. А именно: включить необходимый объем индивидуальных занятий в основное расписание группы; при необходимости, определить с помощью, каких методов и приемов специалисты ДОУ будут осуществлять поставленные цели и задачи.

Расписание и направления работы специалистов ОУ

Направления работы	Кол-во занятий	Форм, методы и приемы сопровождения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическое сопровождение	5 дней в неделю	Разнообразные: 1. Игровая гимнастика Су-джок: «Черепашка», «Ежик на дорожке», «Орешки для белочки», «Игрушки», «Колючий ежик». (Прил.№2) 2. Развитие межполушарных связей: игровой приём «кулак-ребро-ладонь», «Веселый шарик», «Обводилки для обеих рук», «Симметричные рисунки». (Прил.№3) 3. Развитие слухового восприятия: «Яблоко-Груша-Слива», «похлопаем-потопаем», «жмурки с	Воспитатели Чаюк Л.Л.

		колокольчиком», «цапля и воробей». (Прил.№3) 4. Развитие мелкой моторики рук: «Кошка», «Лезгинка», «Веселые карандаши», «макароны, горох, фасоль», игры с гидрогелевыми шариками-«Что спрятано?», «Волшебные узоры». (Прил.№4)	
Психологическая помощь по формированию высших психических функций, повышению речевой компетенции ребенка с проблемами в развитии, подготовка руки к письму, совершенствуя мелкую моторику средствами дидактических игр и упражнений, коррекция недостатков эмоционально - волевой сферы.	1 раз в неделю	Подгрупповые 2 раза в неделю по 25 минут; Индивидуальные 1 раз в неделю <u>(пятница 10.25- 10.55)</u>	Педагог психолог Нуриахметова Т.П.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые: понедельник, среда.	Музыкальный руководитель Гресь И.Э.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Групповые: вторник, четверг. «Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика(УЭСГ)» Упражнение на формирование мышечного корсета "Веселый зоопарк"	Воспитатели Чаюк Л.Л. инструктор по физической культуре Бубнова А.В.

Психолого-педагогическое сопровождение

Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	- Организация комплексного	- Обследования ребенка всеми	Специалисты ППк

	<p>психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы 	<p>специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса 	<p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре и др.) в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа специалистов в этом направлении - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития 	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей 	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров	отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система корреляции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

Траектория индивидуального сопровождения ребенка — это своего рода индивидуальный маршрут (план), с помощью которого воспитатель планирует дальнейшую совместную деятельность с воспитанником. Обычно в логопедических группах составляют на каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, но что бы отследить результаты, его необходимо составлять в начале учебного года (прил.№1).

Вывод: создав все необходимые условия для развития ребенка с нарушением речи, с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, мы поможем ему социализироваться. В результате реализации данной траектории индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями речи мы получим: улучшение навыков общения со взрослыми и сверстниками; проявления инициативы от ребенка, желание заниматься и тем самым развивать свои творческие способности, мышление, память и внимание; улучшение мелкой моторики рук, межполушарных связей и опорно-двигательной системы. Этим самым педагог и добьется непосредственно эффективной реализации программы обучения.

Заключение

Разработка траектории индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями речи позволяет ему интегрироваться в инклюзивную среду общеобразовательных организаций и способствует их дальнейшей социализации.

Данная методическая разработка отражает следующие обязательные направления работы с детьми с нарушениями речи и их семей:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения;

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *Информационно-просветительская работа*, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Данная траектория индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями речи - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении. Она в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, что дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным, опираясь на его сильные стороны, природные склонности и способности. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, N 48, ст. 4563 (ред. от 24.07.2009) // [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. Абазян Е., Полякова А., Хмелевская И. «Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка». // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22 – 31.
5. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65.
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
7. Буренкова А.А. Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов-психологов ДОУ и воспитателей - Новокубанск, 2021. -с.41.
8. Буторина, О. Ю. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования /О. Ю. Буторина // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии. – Екатеринбург, 2007. – №7 (11). – С. 132–137 (0, 3 п. л.).
9. Власенко, Ю.И., Игумнова В.В., Железнова Е.Р., Кирюшкина А.Н. «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с особыми образовательными потребностями» // Журнал «Дошкольная педагогика». – 2017.-№4.- с. 49-57.
10. Горчакова А.З., Дергунская В.А., Казакова О.Ю., Тельнова С.А. «Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов» //Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». – 2018. - №1. – с. 98-111.
11. Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А., Шилкова И.К.,

Силкин Ю.Р., Большев А.С. и др. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 336 с.

12. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.

13. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников», Под.ред Е.М. Мастюковой. -М.: АРКТИ, 2002. - 192 с.

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. – М., 2003.

Приложения

Приложение №1 <https://disk.yandex.ru/i/Byh1qgZK0VQ5HQ>

Приложение №2 https://disk.yandex.ru/i/pP2LO_ZP8Ha3ew

Приложение №3 <https://disk.yandex.ru/i/ODTuQ9ELEOaogA>

Приложение №4 <https://disk.yandex.ru/i/Nl2H56zjQSU8eg>