

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»

П Р И К А З

01.09.2023

№116/27-26-140/1

г. Саянск

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества в МДОУ
«Детский сад комбинированного вида №27
«Петушок»

Во исполнение Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (изменения от 17 февраля 2023 года), в целях получения информации о состоянии качества образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качеств дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» (Приложение №1)
2. Утвердить инструментарий для проведения процедуры ВСОКО в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» (Приложение №2)
3. Ответственность за проведение процедуры ВСОКО ДО возложить на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Кудрину Е.В.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.В. Колодкина

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» (далее-ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Постановлением Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;
- Приказом министерства образования Иркутской области от 19.03.2020 N 21-мпр
- Уставом ДОУ (новая редакция).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДООУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДООУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДООУ

2.1. Целью оценки качества образования в МДООУ является:

- получение информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДООУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательных программ;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

2.3. В основу ВСОКО ДООУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.
- Удовлетворенность родителями образовательными услугами.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный этап:*

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. *Информационно-диагностический этап:*

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. *Аналитический этап:*

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. *Итогово-прогностический этап:*

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;

- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДООУ осуществляется посредством:

- контроля;

- мониторинга.

5.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп МБДОУ.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля.

При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;

- руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются

годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДООУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДООУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. *Качество содержания и процессов образовательной деятельности:*

- 1) Качество ОП ДО/АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО
- 2) Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. *Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:*

- Качество развивающей предметно-пространственной среды.
- Качество финансовых условий,
- Качество материально-технических условий,

- Качество психолого-педагогических условий,
- Качество кадровых условий.

5.7.3. *Качество результатов образовательной деятельности:*

- 1) Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО/АОП ДО.
- 2) Достижения обучающихся.
- 3) Здоровье обучающихся (динамика).
- 4) Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, годового плана ДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных

носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования ДООУ и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

8.3. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив.

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Показатели качества содержания ОП ДО/АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО				
Наличие ОП ДО/АОП ДО (ОВЗ)				
Наличие краткой презентации				
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах				
Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части ОП ДО/АОП ДО соответствуют ФОП ДО/ФАОП ДО по образовательным областям:				
<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие 				
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие 				
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие 				
<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие 				
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 				
Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к				

окружающему миру				
2. Показатели качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)				
В ДОУ используется сетевая форма реализации ОП ДО/АОП ДО и (или) ее отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО/ АОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО/АОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
При реализации ОП ДО/АОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО/АОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				
3. Показатели качества взаимодействия всех участников образовательных отношений				
<i>Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:</i>				
Программное содержание:				
• соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
• соответствие программного содержания возрасту детей;				
• интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.				
Создание условий для проведения образовательного процесса:				
• качество демонстрационного и наглядного материалов;				
• рациональность размещения детей;				
• соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.				
Методика проведения образовательного процесса:				
• соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;				
• реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;				
• обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;				
• использование инноваций и авторских методик в процессе				

деятельности;				
<ul style="list-style-type: none"> использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); 				
<ul style="list-style-type: none"> организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; 				
<ul style="list-style-type: none"> грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала; 				
<ul style="list-style-type: none"> осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья; 				
<ul style="list-style-type: none"> умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. 				
Обеспечение здоровьесберегающих условий:				
<ul style="list-style-type: none"> соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям; 				
<ul style="list-style-type: none"> характер стиля, темпа общения, эмоциональности; 				
<ul style="list-style-type: none"> использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. 				
Качество самостоятельной детской деятельности				
Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:				
<ul style="list-style-type: none"> творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); 				
<ul style="list-style-type: none"> инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); 				
<ul style="list-style-type: none"> коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)); 				
<ul style="list-style-type: none"> познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); 				
<ul style="list-style-type: none"> двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности). 				
<p>Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.</p>				
Взаимодействие с родителями обучающихся				
Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:				
<ul style="list-style-type: none"> отсутствие формализма в организации работы с семьей; 				
<ul style="list-style-type: none"> учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы; 				
<ul style="list-style-type: none"> социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; 				
<ul style="list-style-type: none"> использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), 				

поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;				
• участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;				
• систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;				
• разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);				
• выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;				
• «открытость» ДОУ для родителей;				
• участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				
• отсутствие конфликтных ситуаций.				
<i>Взаимодействие с социумом</i>				
• Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:				
• взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);				
• взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);				
• взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (школа искусств, музеи, библиотеки, детские дома творчества);				
• взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, ЦРО г. Саянска)				
• взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, пожарной частью и т.д.).				

Карта анализа качества условий реализации ОП ДО/АОП ДО

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Показатели качества развивающей предметно-пространственной среды				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ				
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.				
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса				
В ДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого				
2. Показатели качества материально-технических условий				
ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией				
В ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей				
В ДОУ имеются административные помещения, методический кабинет				
В ДОУ имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог				
В ДОУ имеются помещения, для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				
Территория ДОУ оформлена, имеются оборудованные участки для прогулки				
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство				
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - расходные материалы; - подписки на периодические и электронные ресурсы; - методическая литература; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; - средства обучения и воспитания; - спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; 				

- услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				
Наличие литературных, художественных, анимационных, музыкальных произведений для реализации ОП ДО в соответствии с рекомендованным перечнем				
В ДОУ имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОУ имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОУ имеется перечень анимационных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на электронных носителях				
Подобраны анимационные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО				
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				
Показатели качества финансовых условий				
Норматив обеспечения реализации ОП ДО/АОП ДО:				
• фактический объем расходов на реализацию ОП ДО/АОП ДО				
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО/АОП ДО:				
• структура и объем расходов на реализацию ОП ДО/АОП ДО по факту				
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей:				
• дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей				
• объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО/АОП ДО				
Показатели качества психолого-педагогических условий				
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:				
• Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
• Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
• Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
• Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
• Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				

<ul style="list-style-type: none"> Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка 				
<ul style="list-style-type: none"> Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности 				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира 				
<ul style="list-style-type: none"> Приобщают детей к культуре их Родины 				
<ul style="list-style-type: none"> Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе 				
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания 				
<ul style="list-style-type: none"> Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п. 				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</i>				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</i>				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</i>				
Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой				

игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</i>				
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
Педагоги способствуют обогащению речи детей				
Педагоги поощряют речевое творчество детей				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</i>				
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</i>				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).				

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				
Показатели качества кадровых условий				
<i>Уровень образования педагогических работников:</i>				
• доля педагогических работников, имеющих высшее образование				
• доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)				
• доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование				
• доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)				
<i>Квалификация педагогических работников:</i>				
• соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих				
• доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности				
• доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория				
• доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория				
• доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников				
• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО в общей численности педагогических работников				
<i>Квалификация учебно-вспомогательного персонала:</i>				
• соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих				
• доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников				
• доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников				
<i>Должностной состав реализации ОП ДО/ АОП ДО</i>				
• соответствие должностей педагогических работников содержанию				

ОП ДО/АОП ДО				
<ul style="list-style-type: none"> • профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью 				
<ul style="list-style-type: none"> • в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя 				
<ul style="list-style-type: none"> • в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре 				
<ul style="list-style-type: none"> • в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда 				
<ul style="list-style-type: none"> • в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога 				
<ul style="list-style-type: none"> • в штате ДОУ предусмотрена должность тьютора или ассистента 				
<i>Количественный состав реализации ОП ДО/ АОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие вакансий 				
<ul style="list-style-type: none"> • показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону 				
<i>Компетенции педагогических работников:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей 				
<ul style="list-style-type: none"> • способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей 				
<ul style="list-style-type: none"> • способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях 				
<ul style="list-style-type: none"> • способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей 				
<ul style="list-style-type: none"> • способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 				
<i>Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет 				
<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет 				
<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 				
<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 				
<ul style="list-style-type: none"> • Опрос педагогических работников удовлетворенностью работой в ДОУ (Анкета для педагогов) 				

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО/АОПДО				
<i>Показатели качества процессов:</i>				
• В ДОУ проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				
• Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				
• Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
• Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				
• Педагогическая диагностика проводится в соответствии с утвержденным приказом заведующего ДОУ инструментарием, на основе малоформализованных диагностических методов				
• Педагоги используют специальные методики диагностики физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей				
• Педагоги анализируют итоговые данные по итогам педагогической диагностики				
• По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				
<i>Показатели качества результатов:</i>				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части ОП ДО/АОП ДО:				
• в области социально-коммуникативного развития				
• в области познавательного развития				
• в области речевого развития				
• в области художественно-эстетического развития				
• в области физического развития				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части, формируемой участниками образовательных отношений:				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»				
2. Достижения обучающихся				
Участие воспитанников в творческих конкурсах				
Участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах				
Участие детей в конкурсах эколого-природоведческого характера				
Участие воспитанников в научно-практической конференции, олимпиадах и т.п.				
Наличие персональных папок с детскими работами				

3. Здоровье обучающихся (динамика)				
• Применение здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья воспитанников				
• Участие воспитанников в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья				
• Посещаемость воспитанников выше среднестатистического показателя по городу среди дошкольных учреждений				
• Заболеваемость по ДОО ниже среднестатистического показателя заболеваемости среди дошкольных учреждений города				
<i>Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов</i>				
• Опрос удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (Анкета №1 см. в программе ВСОКО ДО)				
• Опрос удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (Анкета №2 см. в программе ВСОКО ДО)				