

Компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ

**«Учитель живет
до тех пор,
пока учится»**

К.Д. Ушинский



Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать и иметь:

- *знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии;*

- *иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;*

- *знать методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса детей с ОВЗ;*

- *иметь специальное дефектологическое образование;*

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- *признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;*

- *направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;*

- *осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;*

- *понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат.*

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья - готовность к оказанию помощи.

Готовность к оказанию помощи - интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы, перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний), креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

